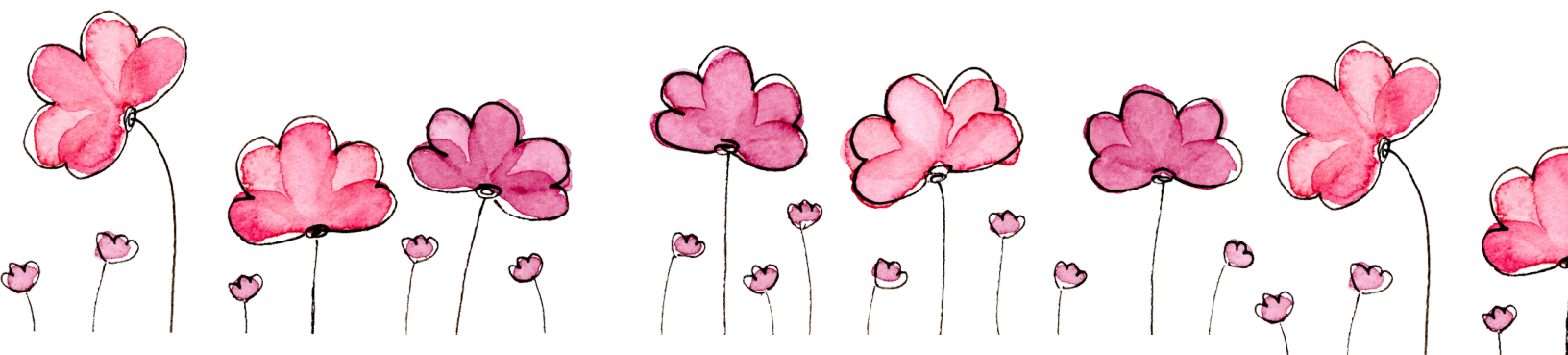
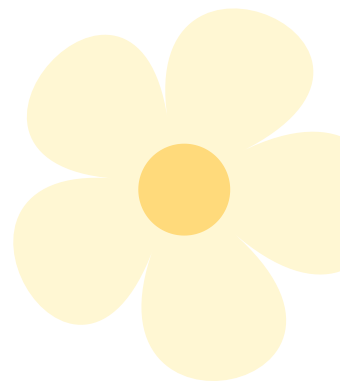


# 6th Grade May Newsletter





# MATHEMATICS



## WHAT WE ARE LEARNING:

Hello 6th Grade Parents, we are very proud of the 6th graders who finished all their state exams and reached the top of Bear Mountain! There is a sense of accomplishment among the 6th graders. In our last unit, we did geometry. Students were able to derive the formulas for the area of a rectangle and triangle using geoboards and collaborating with each other. Students also learned about 3D shapes and how to find the volume and surface area.

For May, we started unit 7 which is about statistics. Students have so far learned about what statistical and non-statistical questions are, and how they are used in surveys. Students are using what they learned to work in groups to create a product/service they like to sell and create a survey using statistical questions. Students then asked students outside of their groups survey questions and recorded responses with tally marks. Using that data, they can improve their product/service. Students will then learn about dot plots, bar graphs, histograms, mode, mean, medium, and mode. From the data they can collect from their surveys, they can transfer it into different data graphs.

## IDEAS FOR CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What is the difference between statistical and non-statistical questions?
- What is the purpose of a survey?
- How are tally marks useful when conducting a survey?
- How can collecting and organizing data help you to make decisions and predictions?

## AFTER SCHOOL TUTORING



Wednesdays w/ Mr. Padilla 2:30 -3:30pm

Thursdays w/ Mr. Perez 2:30 - 3:30pm

# MATEMATICAS



## QUE ESTAMOS APRENDIENDO?

Hola padres de familia de sexto grado, ¡estamos muy orgullosos de los estudiantes de sexto grado que terminaron todos sus exámenes estatales y llegaron a la cima de Bear Mountain! Hay un sentido de logro entre los estudiantes de sexto grado. En nuestra última unidad, hicimos geometría. Los estudiantes pudieron derivar las fórmulas para el área de un rectángulo y un triángulo usando geoplanos y colaborando entre ellos. Los estudiantes también aprendieron sobre formas 3D y cómo encontrar el volumen y el área de la superficie.

Para mayo, comenzamos la unidad 7, que trata sobre estadísticas. Hasta ahora, los estudiantes han aprendido qué son las preguntas estadísticas y no estadísticas y cómo se utilizan en las encuestas. Los estudiantes están usando lo que aprendieron para trabajar en grupos para crear un producto/servicio que les gusta vender y crear una encuesta usando preguntas estadísticas. Luego, los estudiantes hicieron preguntas de encuesta a estudiantes fuera de sus grupos y registraron las respuestas con marcas de conteo. Usando esos datos, pueden mejorar su producto/servicio. Luego, los estudiantes aprenderán sobre diagramas de puntos, gráficos de barras, histogramas, moda, media, medio y moda. A partir de los datos que pueden recopilar de sus encuestas, pueden transferirlos a diferentes gráficos de datos.

## IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A):

- ¿Cuál es la diferencia entre preguntas estadísticas y no estadísticas?
- ¿Cuál es el propósito de una encuesta?
- ¿Cómo son útiles las marcas de conteo al realizar una encuesta?
- ¿Cómo puede ayudarte la recopilación y organización de datos a tomar decisiones y hacer predicciones?

## TUTORIA DESPUES DE LA ESCUELA:

Miércoles con Mr. Padilla de 2:30 - 3:30pm

Jueves con Mr. Perez de 2:30 - 3:30pm

# HUMANITIES



## WHAT WE ARE LEARNING:

Hello families! We are proud of the effort all of the 6th grade students put into their State ELA exams and excited to begin our unit focused on poetry and figurative language!

The students have begun to take a deep dive into uses of figurative language and have been exploring the question: How can poetry help us understand who we are and more about the world around us?

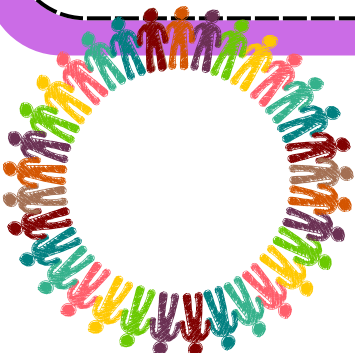
Before starting poetry we finished our unit on Nelson Mandela and South Africa by engaging in a socratic seminar focused on the question: "*Is non-violence always the best response to oppression?*" Students read texts by Nelson Mandela, Sherri Mitchell, Thich Nhat Hahn and Malcolm X. They made connections between the text and their own ideas, while also referencing the text in their seminar discussion. They were all amazing!

As we explore poetry in our current unit we will be reading the book *Locomotion* by Jacqueline Woodson. The stories in the book are told through poetry and will be used as a model for students to think about how poetry can be used as a tool for expression.

If you have a chance ask your children what they think about these questions:

- *Is non-violence always the best response to oppression?*
- *How can we express what we feel and believe through poetry?*
- *How can poetry help us understand who we are and more about the world around us?*
- *How can figurative language be used in poetry and other writing?*

Finally, as we plan for the end of the year stay tuned for information about the time and date for our 6th grade poetry slam! If you have any questions/concerns/ideas, reach out to the 6th grade team! Happy Spring!



# HUMANIDADES



## QUE ESTAMOS APRENDIENDO:

¡Hola familias! ¡Estamos orgullosos del esfuerzo que todos los estudiantes de 6to grado pusieron en sus exámenes estatales de ELA y emocionados de comenzar nuestra unidad enfocada en poesía y lenguaje figurativo!

Los estudiantes han comenzado a profundizar en los usos del lenguaje figurativo y han estado explorando la pregunta: ¿Cómo puede la poesía ayudarnos a comprender quiénes somos y más sobre el mundo que nos rodea?

Antes de comenzar con la poesía, terminamos nuestra unidad sobre Nelson Mandela y Sudáfrica participando en un seminario socrático centrado en la pregunta: "¿Es la no violencia siempre la mejor respuesta a la opresión?" Los estudiantes leyeron textos de Nelson Mandela, Sherri Mitchell, Thich Nhat Hahn y Malcolm X. Hicieron conexiones entre el texto y sus propias ideas, al mismo tiempo que hacían referencia al texto en la discusión del seminario. ¡Todos fueron increíbles!

Mientras exploramos la poesía en nuestra unidad actual, leeremos el libro *Locomotion* de Jacqueline Woodson. Las historias del libro se cuentan a través de la poesía y se utilizarán como modelo para que los alumnos piensen en cómo se puede utilizar la poesía como herramienta de expresión.

Si tiene la oportunidad, pregunte a sus hijos qué piensan sobre estas preguntas:

¿Es la no violencia siempre la mejor respuesta a la opresión?

¿Cómo podemos expresar lo que sentimos y creemos a través de la poesía?

¿Cómo puede la poesía ayudarnos a entender quiénes somos y más sobre el mundo que nos rodea?

¿Cómo se puede usar el lenguaje figurado en la poesía y otros escritos?

Finalmente, mientras planeamos para el final del año, ¡estén atentos para obtener información sobre la hora y la fecha de nuestro concurso de poesía de sexto grado! Si tiene alguna pregunta, inquietud o idea, comuníquese con el equipo de sexto grado. ¡Feliz primavera!



# SCIENCE



## WHAT WE ARE LEARNING:

Students will be learning how energy from the sun interacts with Earth's atmosphere and surface. They will learn that the amount of energy absorbed at the surface controls global average temperature and that the increase in Earth's temperature correlates with an increase in the amount of carbon dioxide and methane in the atmosphere. Through investigations, they will learn that human activities, including increased combustion of fossil fuels and greater numbers of livestock kept for the benefit of humans, are responsible for increasing amounts of carbon dioxide and methane in the atmosphere.

## QUE ESTAMOS APRENDIENDO:

Los estudiantes aprenderán que los organismos y las poblaciones dependen de sus interacciones ambientales tanto con otros seres vivos como con factores no vivos, cualquiera de los cuales puede limitar su crecimiento. Las interacciones competitivas, depredadoras y mutuamente beneficiosas varían según los ecosistemas, pero los patrones son compartidos. Los átomos que componen los organismos en un ecosistema se reciclan repetidamente entre las partes vivas y no vivas del ecosistema. Las redes alimentarias modelan cómo la materia y la energía se transfieren entre productores, consumidores y descomponedores a medida que los tres grupos interactúan dentro de un ecosistema.

## IDEAS FOR CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What causes climate change?
- Why do temperatures on Earth increase when the amount of carbon dioxide or methane in the Earth system increases?
- What can be done to stop the carbon dioxide and methane in Earth's atmosphere from increasing?

## IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A)

- ¿Qué causa el cambio climático?
- ¿Por qué aumentan las temperaturas en la Tierra cuando aumenta la cantidad de dióxido de carbono o metano en el sistema terrestre?
- ¿Qué se puede hacer para evitar que aumente el dióxido de carbono y el metano en la atmósfera terrestre?



# HEALTH & PHYSICAL EDUCATION

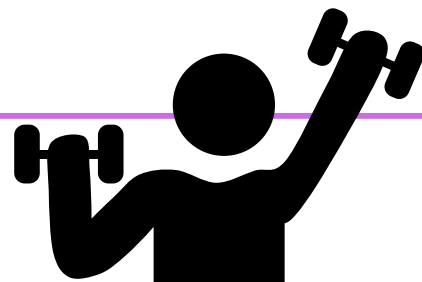


## WHAT WE WILL BE LEARNING:

This month in Health students have been learning about food labels and how that can improve a person's eating habits. They have also been using food labels to make healthy food choices in addition to discussing the dangers of dieting and eating disorders. This month in PE, students will be participating in a variety of team building activities. These games will help develop communication, teamwork, trust and leadership. Students will also have the opportunity to get stronger in the HG weight room. They will learn how to properly execute multiple exercises in order to lead a healthy lifestyle! The spring playoffs are also quickly approaching for our HG teams. Please come out and support our athletes!

## QUE ESTAMOS APRENDIENDO

Este mes en Salud, los estudiantes han estado aprendiendo sobre las etiquetas de los alimentos y cómo eso puede mejorar los hábitos alimenticios de una persona. También han estado usando las etiquetas de los alimentos para elegir alimentos saludables, además de discutir los peligros de las dietas y los trastornos alimentarios. Este mes en educación física, los estudiantes participarán en una variedad de actividades de trabajo en equipo. Estos juegos ayudarán a desarrollar la comunicación, el trabajo en equipo, la confianza y el liderazgo. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de fortalecerse en la sala de pesas HG. ¡Aprenderán cómo ejecutar correctamente múltiples ejercicios para llevar un estilo de vida saludable! Los playoffs de primavera también se acercan rápidamente para nuestros equipos HG. ¡Ven y apoya a nuestros atletas!





# Dance

## WHAT WE WILL BE LEARNING:

This month we have started working on activities that inform us about social justice and activism. Students are discussing and creating dances that share who we are and how we fit into our diverse community.

We have started working on creating our own social justice gestures (Circle Game Name and Gesture: Agosto Boal/Theater of the Oppressed). And working on a version of Embracing the Risk: A circle version of crossing the line from "FireStarter Youth Power Curriculum: Participant Guidebook" as devised by Movement of the People Dance Company for their socially conscious choreography and dance workshops.

Students are naming what makes the unique and what makes them the same and how this creates meaningful community connections at our school.

Next up we are taking these ideas and implementing them as we work on dances for a year end sharing for the entire 6th grade.

601 and 602 will be creating dances based on images and texts about the specific social justice issues of #Blacklivesmatter, Pride, and The Dream Act/DACA.

603 and 604 have chosen to create dances around their heritages and cultures to present to each other utilizing similar analytical and choreographic techniques.

## IDEAS OF CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What cultures are represented in your class?
- What styles of dance have you been sharing with your classmates from our family, what have they shared from theirs?
- What dances are you creating in dance class?
- Who are you working with in your current group project? What styles of dances have they shown you?
- What are the elements of dance and how do you use them to choreograph?
- What dances are you creating in dance class?
- What is your current dance project based on?





# Baile

## QUE ESTAMOS APRENDIENDO

¡Este mes hemos comenzado a trabajar en actividades que nos informen sobre justicia social y activismo. Los estudiantes están discutiendo y creando bailes que comparten quiénes somos y cómo encajamos en nuestra diversa comunidad.

Hemos comenzado a trabajar en la creación de nuestros propios gestos de justicia social (Nombre y Gesto del Juego del Círculo: Agosto Boal/Teatro del Oprimido). Y trabajando en una versión de Embracing the Risk: A circle version of cross the line from “FireStarter Youth Power Curriculum: Participant Guidebook” tal como fue diseñado por Movement of the People Dance Company para sus talleres de danza y coreografía socialmente conscientes.

Los estudiantes están nombrando qué los hace únicos y qué los hace iguales y cómo esto crea conexiones comunitarias significativas en nuestra escuela.

A continuación, tomaremos estas ideas y las implementaremos mientras trabajamos en bailes para compartir un fin de año para todo el sexto grado.

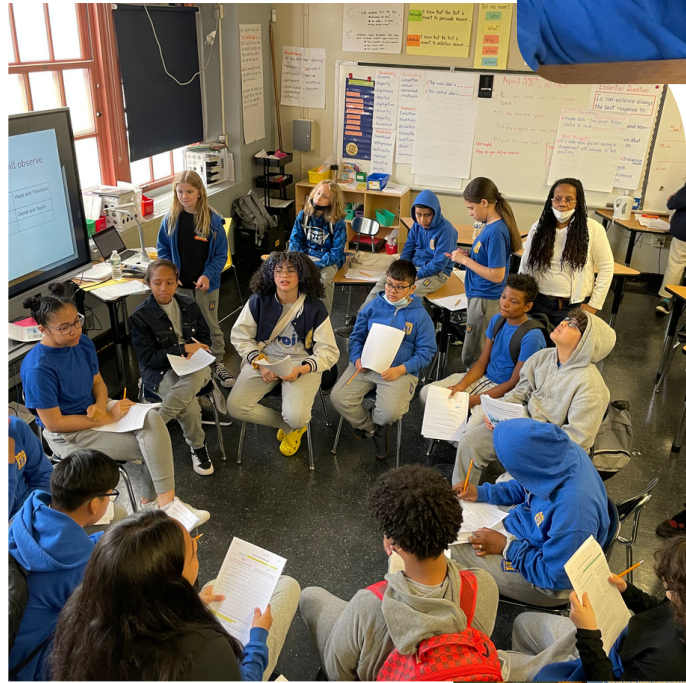
601 y 602 crearán bailes basados en imágenes y textos sobre temas específicos de justicia social de #Blacklivesmatter, Pride y The Dream Act/DACA.

603 y 604 han optado por crear danzas en torno a sus herencias y culturas para presentarse mutuamente utilizando técnicas analíticas y coreográficas similares.

## IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A)

- ¿Qué culturas están representadas en tu clase?
- ¿Qué estilos de baile has estado compartiendo con tus compañeros de clase de nuestra familia, qué han compartido ellos de los suyos?
- ¿Qué bailes estás creando en la clase de baile?
- ¿Con quién estás trabajando en tu proyecto grupal actual? ¿Qué estilos de bailes te han mostrado?
- ¿Cuáles son los elementos de la danza y cómo los usas para coreografiar?
- ¿Qué bailes estás creando en la clase de baile?
- ¿En qué se basa tu actual proyecto de danza?

# CHECK THESE OUT!



*all  
all  
all*

# 6th Grade Contact Information

## MATH

Ms. Estevez- Mestevéz1@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Padilla - Npadilla@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Perez - Sperez@thehamiltongrangeschool.org

## HUMANITIES

Ms. Asksabaev - Yaksabaev@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Barton - Abarton@thehamiltongrangeschool.org

Ms. De Leon - Fdeleon@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Gomes - Zgomes@thehamiltongrangeschool.org

## SCIENCE

Ms. Paulino - Cpaulino@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Pimentel - Kpimentel@thehamiltongrangeschool.org

## HEALTH & PHYSICAL EDUCATION

Mr. Manfrates - dmanfrates@thehamiltongrangeschool.org

## DANCE

Ms. Lewis- Jlewis@thehamiltongrangeschool.org