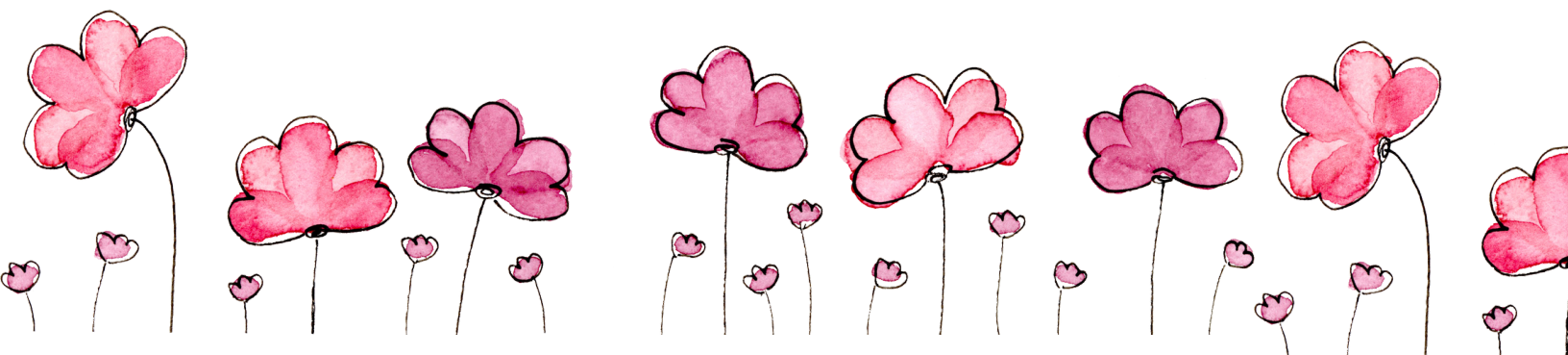
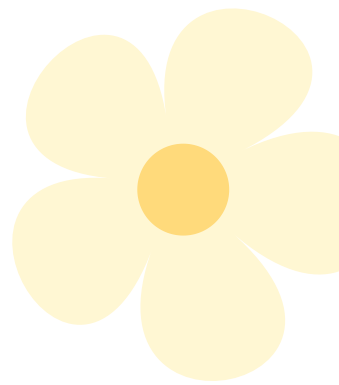




7th Grade May Newsletter



(x) MATHEMATICS

HIGHLIGHTS FROM LAST MONTH:

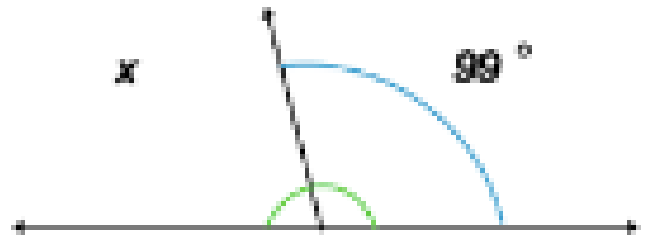
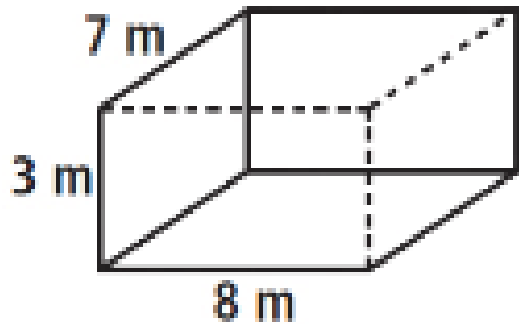
We finished our statistics and probability unit, as well wrapped up state exam testing. In statistics and probability we covered calculating probability of multi-step events, creating sample spaces to list all of possible outcomes, and compared multiple data representations.

WHAT WILL WE BE LEARNING?

We will be embarking on our final major unit of the year, Geometry. With Geometry, we will be calculating areas of 2D figures (including CIRCLES) with scale factors, exploring relationships of angles (so we'll finally be using protractors!), supplementary & complementary angles, Solving real world problems involving surface area and volume.

We also plan to do some projects towards the end of the year, more info to come!

We also have the last round of the MAP Growth Assessment. It is the computer based assessment that students take in the Fall, Winter, then Spring. The purpose of the assessment is to measure their growth from the beginning of the year to the end of the year. Students will be given their data from the first two assessments so they have an idea of what score they are trying to reach. Students can also work on their MAP growth assignments on Khan Academy at home to help prepare for their final round of their MAP growth assessments.



IDEAS FOR CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What are some examples of different types of angles?
- What are some examples of three dimensional figures in day to day life?
- How would you assess your growth on the MAP Growth assessment throughout the school year?
- How can you prepare to improve on this last MAP Growth assessment?
- What was your favorite topic this school year in math?

(x) MATEMATICAS

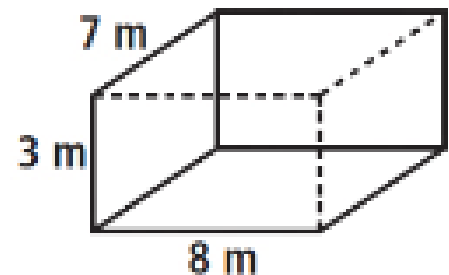
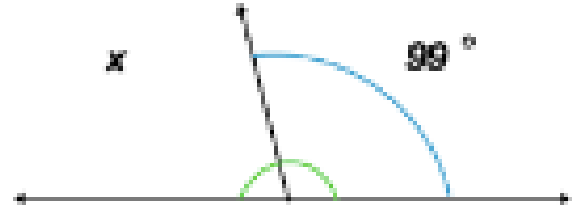
RESALTOS DEL MES PASADO:

Terminamos nuestra unidad de estadística y probabilidad, así como las pruebas del examen estatal. En estadística y probabilidad, cubrimos el cálculo de la probabilidad de eventos de varios pasos, la creación de espacios de muestra para enumerar todos los resultados posibles y la comparación de múltiples representaciones de datos.

QUE ESTAREMOS APRENDIENDO:

Nos embarcaremos en nuestra última unidad importante del año, Geometría. Con Geometría, estaremos calculando áreas de figuras 2D (incluyendo CÍRCULOS) con factores de escala, explorando relaciones de ángulos (¡así que finalmente usaremos transportadores!), ángulos suplementarios y complementarios, Resolviendo problemas del mundo real que involucran área de superficie y volumen. También planeamos hacer algunos proyectos hacia el final del año, ¡más información por venir!

También tenemos la última ronda de la Evaluación de Crecimiento MAP. Es la evaluación basada en computadora que los estudiantes toman en otoño, invierno y luego en primavera. El propósito de la evaluación es medir su crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año. Los estudiantes recibirán sus datos de las dos primeras evaluaciones para que tengan una idea de qué puntaje están tratando de alcanzar. Los estudiantes también pueden trabajar en sus tareas de crecimiento de MAP en Khan Academy en casa para ayudarlos a prepararse para la ronda final de sus evaluaciones de crecimiento de MAP.



IDEAS DE CONVERSACION CON SU HIJO(A):

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de diferentes tipos de ángulos?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de figuras tridimensionales en la vida cotidiana?
- ¿Cómo evaluaría su crecimiento en la evaluación MAP Growth a lo largo del año escolar?
- ¿Cómo puede prepararse para mejorar en esta última evaluación de MAP Growth?
- ¿Cuál fue tu tema favorito este año escolar en matemáticas?



HUMANITIES

HIGHLIGHTS FROM LAST MONTH:

During the month of April, we began our history units learning about the rights and responsibilities of citizens within the United States. We also considered the people who were marginalized by the government and studied the Constitution, specifically the Bill of Rights. As a result, we worked on amending the Constitution to address the areas that needed updating and created presentations where we presented our claims backed with evidence and reasoning. Finally as a class, we voted on these amendments mimicking the process of passing a constitutional amendment.

WHAT WE WILL BE LEARNING:

To close out the year we will be doing a series of minunits in which we wrap up our historical journey by briefly studying slavery and the civil war. Then, we will be analyzing perspective in literature by reading, acting, and writing plays. We will be reflecting on ourselves and who we have become by writing autobiographies and memoirs.

IDEAS FOR CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What rights do we have as citizens in the United States? What rights do you have as students?
- How did enslaved people fight back against oppression in the 1800s? How do we fight against racism today?
- What historical figures are you learning about in Humanities? What impacts did they have on the United States? The world?
- In what ways can we honor all people?
- What important events in your life have shaped who you are?
- What independent reading book are you reading right now? Why have you chosen to read this book?





HUMANIDADES

LO MÁS DESTACADO DEL MES PASADO:

Durante el mes de Abril presentamos una unidad de historia nueva, empezamos con los derechos del individuo como residentes/ciudadanos de los estados unidos. También, incluimos personas marginadas por el gobierno y que tienen pocos derechos. A la misma vez estudiamos la constitución y el proceso de cómo modificar esta. Aprender este proceso ayudó a los estudiantes a identificar problemas que pudieron ser resueltos a través de una enmienda constitucional. Finalmente, las clases votaron para decidir cuáles de esas enmiendas podrían pasar un voto constitucional.

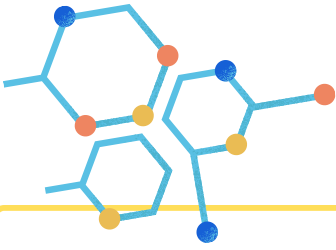
QUE ESTAREMOS APRENDIENDO:

Para terminar el año escolar haremos una serie de miniunidades para concluir nuestro recorrido histórico, esto incluiremos un breve estudio de la esclavitud en los estados unidos y la guerra civil. A la misma vez, continuaremos analizando diferentes perspectivas de la literatura, como desarrollar el tiempo de lectura, actuar y escribir obras de teatro. Los estudiantes también podrán reflexionar sobre ellos mismos y así poder convertirse en escritores de autobiografías y memorias.

IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A):

- ¿Cuáles derechos tenemos como ciudadanos/residentes en los Estados Unidos?. ¿Cuáles derechos tienen como estudiantes?
- ¿Cómo los esclavos americanos pelearon contra la opresión en los 1880? ¿Cómo podemos pelear contra el racismo ahora?
- ¿De cuáles figuras históricas están aprendiendo en este momento en la clase de humanidades? ¿Cuál ha sido el impacto de estas figuras en los Estados Unidos o en el mundo?
- ¿En que maneras podríamos honrar a estas personas?
- ¿Qué evento importante ha cambiado tu vida hasta este momento?
- ¿Qué libro estás leyendo en este momento? Por qué escogiste este libro?





SCIENCE



WHAT WE ARE LEARNING

Essential question: How can we sustain biodiversity in a modern, changing world?

As human beings, we depend completely on the natural resources from ecosystems. Each of these ecosystems has a natural system of cycles and interactions that keeps it stable and functioning in just the right way. In the upcoming unit, we will learn that when we start to interfere with this natural stability for our own benefits, huge problems occur that can be very difficult to repair. For our culminating project, we will consider these issues within the context of the Appalachian Mountains and try to find solutions to address them.

IDEAS FOR CONVERSATION WITH YOUR CHILD

- What is the difference between climate and weather?
- How do different ecosystems interact and impact each other?
- What impact does rising global temperatures have on weather?

QUE ESTAMOS APRENDIENDO

Pregunta esencial: ¿Cómo podemos mantener la biodiversidad en un mundo moderno y cambiante?

Como seres humanos, dependemos completamente de los recursos naturales de los ecosistemas. Cada uno de estos ecosistemas tiene un sistema natural de ciclos e interacciones que lo mantiene estable y funcionando de la manera correcta. En la próxima unidad, aprenderemos que cuando comenzamos a interferir con esta estabilidad natural para nuestro propio beneficio, ocurren problemas enormes que pueden ser muy difíciles de reparar. Para nuestro proyecto final, consideraremos estos temas dentro del contexto de los montes Apalaches y trataremos de encontrar soluciones para hacerles frente.

IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A)

- ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?
- ¿Cómo interactúan y se afectan los diferentes ecosistemas?
- ¿Qué impacto tiene el aumento de las temperaturas globales en el clima?



Music

Hey Families!

Focus for this month is: **The Band**

Our focus question is:

“How do we play different instruments and patterns together with the same chords AND stay together?” This looks like:

- **Routines** - Our goal is to enter the room in silence, set up instruments and work on the jam that has already started. The goal is only music, no words! We have guitars, keyboards, ukuleles, drumkit, cajons and a giant marimba! The basses are coming out in a couple of weeks. Then we will have amps, leads and cables all over the room!
- **Singing**- Taking a risk, whether singing and playing the chorus of a song, singing backing vocals or jumping on the microphone, working to step into something new.
- **Playing** - Reading lead sheets to familiar songs, making decisions regarding which parts your instrument section plays and using which rhythms. To begin we learn best the music we know and love. Each class has selected two or three focus songs for us to work on.

Ways to ‘Music’ at home:

- When singing and playing on a new instrument, it helps to work with songs we know and love, so feel free to send in your family favorites for us to work on.
- Watch some YouTube videos of your favorite performers or songs online. Check out the orchestration...who is playing what? How are they keeping together? Watch a band like a musician.

Reflect on the following:

- What will you keep listening to in your continued arts journey? Is there an instrument you would like to continue to work on in the HGMSoundtrack club? What should music look like next year in 8th grade?

Coming up:

- Some dojo fun! I will be sending home recordings of our work on the dojo app. This is how we share, assess our work and collaboratively arrive at a grade for music. Not to mention, how much fun it is for you all to receive messages of loud musical joy.

Families, thank you so much for your support and sharing your excellent students with me, you are welcome to come jam with us in the classroom anytime. If you have any skills, instruments you no longer use that we can (I am VERY careful with our precious resources), fun ideas for us, any questions, my email is on the last page of this newsletter.



Musica

¡Hola Familias!

El enfoque para este mes es: **la banda**

Nuestra pregunta de enfoque este mes es...

"¿Cómo tocamos instrumentos diferentes y patrones de ritmos con los mismos acordes y seguir tocando juntos?"

Eso se ve así:

- **Rutinas** - La rutina sigue siendo la misma...entrar en la sala, tocar la actividad ya iniciada, agarrar instrumentos y participar. ¡Solo música, sin hablar! ¡Hay pianos, ukuleles, guitarras, batería con otros tipos de percusión y una marimba gigante! Ya salen los bajos en un par de semanas. Entonces tendremos amplificadores, conductores y cables en todos lados.
- **Cantar** - Hay que tomar riesgos, ya sea que usted esté cantando, tocando y siendo corista, o sosteniendo el micrófono ...estamos trabajando para probar algo nuevo.
- **Tocar** - Leyendo música, tomando decisiones con respecto a qué partes está tocando su sección instrumental y cuáles ritmos está usando. Para empezar aprendemos mejor la música la conocemos y amamos. Cada clase ha seleccionado dos o tres canciones de enfoque para que trabajemos.

Cosas divertidas para disfrutar con la familia:

- Al cantar y tocar un instrumento nuevo, es útil trabajar con canciones que conocemos y amamos, así que siéntanse libres de enviar las favoritas de sus familias para que las trabajemos.
- Miren algunos videos de YouTube de sus artistas o canciones favoritas en línea. Echen un vistazo a la orquestación... ¿quién está tocando qué? ¿Cómo se mantienen juntos? Miren a la banda como lo haría un músico.

Reflexionen sobre lo siguiente:

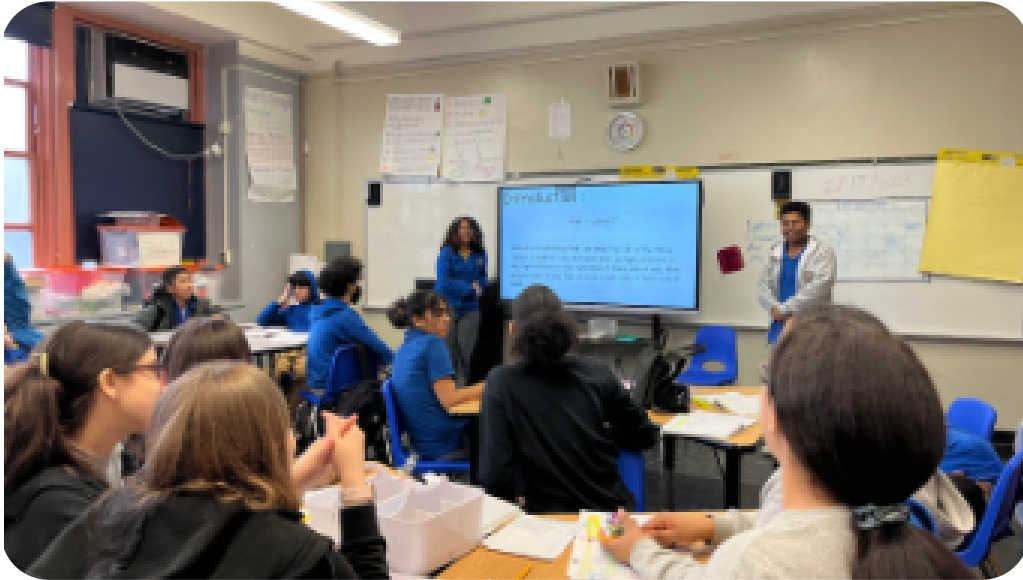
¿Qué música van a seguir escuchando en su siguiente experiencia artística? ¿Hay un instrumento que quieran seguir tocando en el taller de HGMSoundtrack? ¿Cuál debería ser el programa de música en 8vo grado?

Próximamente:

¡Un poco de diversión en el dojo! Enviaré grabaciones a casa de nuestro trabajo en la aplicación dojo. Así es como compartimos, evaluamos nuestro trabajo y colaborativamente llegamos a una calificación de música. Sin mencionar lo divertido que es para todos ustedes recibir mensajes de alegría musical a todo volumen.

Familias, muchas gracias por su apoyo y compartir sus excelentes estudiantes conmigo, son bienvenidos a tocar con nosotros en el salón de clases en cualquier momento. Si tiene alguna habilidad, instrumentos que ya no usa y que podemos usar (soy MUY cuidadosa con nuestros preciosos recursos), ideas divertidas para nosotros, cualquier pregunta, mi correo electrónico esta en la ultima pagina.

CHECK THESE OUT!



States of Matter: Oobleck Experiment, lesson by Harry and Lya 703



Aquaponics System group project presentation, 702

7th Grade Contact Information

MATH

Mr. Marrero- Emarrero@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Peralta- Gperalta@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Valentine - Mvalentine@thehamiltongrangeschool.org

HUMANITIES

Ms. Cadiz - Lcadiz@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Carlson - Ccarlson@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Kowles - Rkowles@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Rodriguez - Srodriguez@thehamiltongrangeschool.org

SCIENCE

Mr. Salas - Jsalas@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Morales - Mmorales@thehamiltongrangeschool.org

MUSIC

Ms. Sally- Scleaver@thehamiltongrangeschool.org