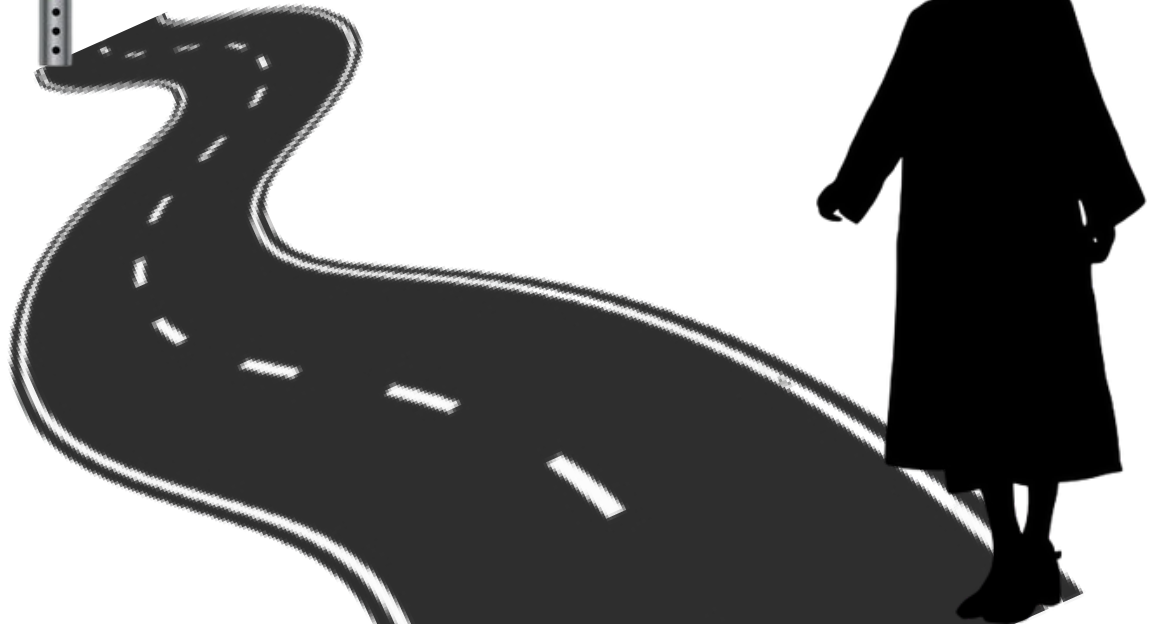




8th Grade May Newsletter



2023





MATEMATICS

WHAT WE ARE LEARNING:

In math we are in the last topics of Unit 4 Quadratics Functions: Our scholars have been working factoring polynomials, which means rewriting expressions as a product of their factors. Students factored expressions based on the relationship of each term. After mastering various factoring types, students can use factoring as a strategy to solve quadratic equations. Furthermore students will learn to use the quadratic formula to solve quadratic equations.

Later in the unit students will learn to model real life examples with quadratic equations. They will be presented with problems related to objects launched in the air, such as rockets as well as objects thrown in the air such as basketball. Solving quadratic equations allows them to predict how long an object stays in the air after being launched. Also they can find the speed of the object going down and the maximum height it reached in the air.

Throughout the week, we have spent time reviewing key topics to the regents exam. Students have been practicing regents-like questions to help them familiarize with the format of the exam. The last week will be preparing for the Regents exam which will be taking.

QUE ESTAMOS APRENDIENDO:

En matemáticas estamos en los últimos temas de la Unidad 4 Funciones cuadráticas: Nuestros estudiantes han estado trabajando en la factorización de polinomios, lo que significa reescribir expresiones como un producto de sus factores. Los estudiantes factorizaron expresiones basadas en la relación de cada término. Después de dominar varios tipos de factorización, los estudiantes pueden usar la factorización como una estrategia para resolver ecuaciones cuadráticas. Además, los estudiantes aprenderán a usar la fórmula cuadrática para resolver ecuaciones cuadráticas.

Más adelante en la unidad, los estudiantes aprenderán a modelar ejemplos de la vida real con ecuaciones cuadráticas. Se les presentarán problemas relacionados con objetos lanzados al aire, como cohetes, así como con objetos lanzados al aire, como pelotas de baloncesto. Resolver ecuaciones cuadráticas les permite predecir cuánto tiempo permanece un objeto en el aire después de ser lanzado. También pueden encontrar la velocidad del objeto al descender y la altura máxima que alcanzó en el aire.

A lo largo de la semana, hemos dedicado tiempo a revisar temas clave para el examen de regentes. Los estudiantes han estado practicando preguntas tipo regentes para ayudarlos a familiarizarse con el formato del examen. La última semana se estará preparando para el examen de Regentes que se estará tomando.



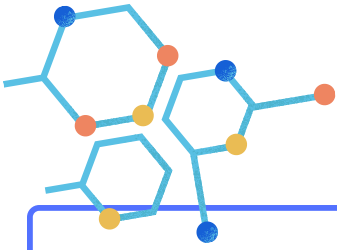
HUMANITIES

WHAT WE ARE LEARNING:

In Humanities, we began working on our third Unit which focuses on World War I and The Roaring 20's. Students have been practicing their close reading strategies to gather enough information to participate in a socratic seminar halfway through the unit to answer the question: Should the U.S. have entered WWI? Additionally, Students have been working on utilizing a discussion tracker when engaged in academic discussion to track their group members and provide feedback to one another. Towards the second half of the unit students will be learning about The Roaring 20's and the state of America after World War 1. Students will conclude the unit by writing an Op-Ed essay.

QUE ESTAMOS APRENDIENDO:

En Humanidades, comenzamos a trabajar en nuestra tercera Unidad que se enfoca en la Primera Guerra Mundial y Los Felices Años 20. Los estudiantes han estado practicando sus estrategias de lectura minuciosa para recopilar suficiente información para participar en un seminario socrático a la mitad de la unidad para responder a la pregunta: ¿Debería Estados Unidos haber entrado en la Primera Guerra Mundial? Además, los estudiantes han estado trabajando en la utilización de un rastreador de discusión cuando participan en una discusión académica para rastrear a los miembros de su grupo y brindar retroalimentación entre ellos. Hacia la segunda mitad de la unidad, los estudiantes aprenderán sobre The Roaring 20 y el estado de América después de la Primera Guerra Mundial. Los estudiantes concluirán la unidad escribiendo un ensayo de opinión.



SCIENCE

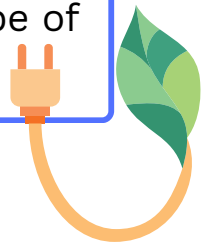
WHAT WE ARE LEARNING

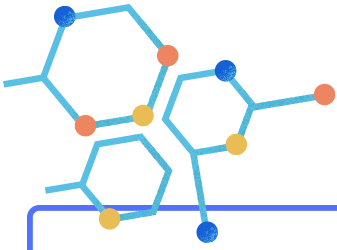
In Science, students have been learning all about relationships and biodiversity. In order to reinforce their understanding students engaged in a lab simulation. During this simulation students were required to find an organism that was closely related to botana curus, a made up plant that provides curol, a substance used to treat cancer. Students completed a series of structural and molecular tests in order to collect evidence to make their predictions. Students compared the different structures of the plants as well as the seed characteristics. Students also viewed the stem structures of these species under a microscope. Students gathered molecular evidence by completing a paper chromatography test, enzyme M test (tested for a specific substance in the plant) as well as DNA banding patterns. As a final step students were required to analyze and interpret data in order to determine the species that was closely related to botana curus, they were required to support their claim with evidence from the data.

IDEAS OF CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

Here are some questions you can ask your 8th grader:

- What is botana curus and why is it so special?
- During a paper chromatography test what causes the colors to separate in an upwards motion?
- What is a gel electrophoresis test? What do scientists use this type of testing for?





Ciencias

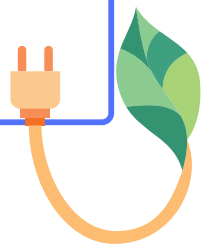
QUE ESTAMOS APRENDIENDO:

En Ciencias, los estudiantes han estado aprendiendo todo sobre las relaciones y la biodiversidad. Para reforzar su comprensión, los estudiantes participaron en una simulación de laboratorio. Durante esta simulación, los estudiantes debían encontrar un organismo que estuviera estrechamente relacionado con la botana curus, una planta inventada que proporciona curol, una sustancia utilizada para tratar el cáncer. Los estudiantes completaron una serie de pruebas estructurales y moleculares para recolectar evidencia para hacer sus predicciones. Los estudiantes compararon las diferentes estructuras de las plantas así como las características de las semillas. Los estudiantes también observaron las estructuras del tallo de estas especies bajo un microscopio. Los estudiantes recopilaron evidencia molecular completando una prueba de cromatografía en papel, prueba de enzima M (probada para una sustancia específica en la planta), así como patrones de bandas de ADN. Como paso final, se pidió a los estudiantes que analizaran e interpretaran los datos para determinar la especie que estaba estrechamente relacionada con botana curus, y se les pidió que respaldaran su afirmación con pruebas de los datos.

IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A)

Aquí hay algunas preguntas que puede hacerle a su estudiante de 8vo grado:

- ¿Qué es la botana curus y por qué es tan especial?
- Durante una prueba de cromatografía en papel, ¿qué hace que los colores se separen en un movimiento hacia arriba?
- ¿Qué es una prueba de electroforesis en gel? ¿Para qué usan los científicos este tipo de pruebas?





Dance



WHAT WE WILL BE LEARNING:

Each class in the 8th grade is doing a slightly different project in dance based on their own interests and ideas!

Dance meets twice a week for all 8th grade students throughout this marking period. After several weeks of learning about our own personal definitions of dance, and how we can express ourselves through movement, we are moving on to more explorations of popular and cultural dances.

801 and 803 are working on classic social and party dances that they will use throughout their end of the year celebrations, including the Cha Cha Slide, and the Cupid Shuffle.

802 will be focusing on a research project regarding Latinx cultural dances of their choice. 804 will continue to look at Alvin Ailey American Dance Theater, to create their own interpretations of the company's seminal work "Revelations."

As always, we will continue to create dances that reflect our traditions and identities while incorporating our new skills and techniques.

IDEAS OF CONVERSATION WITH YOUR CHILD:

- What is cultural dance?
- What is social dance?
- What cultures are represented in your class?
- What styles of dance have you been sharing with your classmates from our family, what have they shared from theirs?
- What dances are you creating in dance class?
- Who are you working with in your current group project? What styles of dances have they shown you?
- What is modern dance?
- What are the elements of dance and how do you use them to choreograph?
- What is your current dance project based on?



Baile



QUE ESTAMOS APRENDIENDO

¡Cada clase en el grado 8 está haciendo un proyecto de baile ligeramente diferente basado en sus propios intereses e ideas!

Danza se reúne dos veces por semana para todos los estudiantes de 8vo grado durante este período de calificación. Después de varias semanas de aprender sobre nuestras propias definiciones personales de danza y cómo podemos expresarnos a través del movimiento, pasamos a explorar más las danzas populares y culturales.

801 y 803 están trabajando en bailes sociales y festivos clásicos que usarán durante las celebraciones de fin de año, incluidos Cha Cha Slide y Cupid Shuffle.

802 se centrará en un proyecto de investigación sobre los bailes culturales latinos de su elección. 804 seguirá mirando a Alvin Ailey American Dance Theatre, para crear sus propias interpretaciones del trabajo seminal de la compañía "Revelations".

Como siempre, continuaremos creando bailes que reflejen nuestras tradiciones e identidades mientras incorporamos nuestras nuevas habilidades y técnicas.

IDEAS PARA CONVERSAR CON SU HIJO(A)

- ¿Qué es la danza cultural?
- ¿Qué es el baile social?
- ¿Qué culturas están representadas en tu clase?
- ¿Qué estilos de baile has estado compartiendo con tus compañeros de clase de nuestra familia, qué han compartido ellos de los suyos?
- ¿Qué bailes estás creando en la clase de baile?
- ¿Con quién estás trabajando en tu proyecto grupal actual? ¿Qué estilos de bailes te han mostrado?
- ¿Qué es la danza moderna?
- ¿Cuáles son los elementos de la danza y cómo los usas para coreografiar?
- ¿En qué se basa tu actual proyecto de danza?

CHECK THESE OUT!



*all
all
all*

8th Grade Contact Information

MATH

Ms. Alvarez - Lalvarez@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Brown - NBrown@thehamiltongrangeschool.org

Ms. Grullon - Sgrullon@thehamiltongrangeschool.org

HUMANITIES

Mr. Coyotecatl - Ecoyotecatl@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Moderno - Jmoderno@thehamiltongrangeschool.org

Mr. Puentes - Mpuentes@thehamiltongrangeschool.org

SCIENCE

Ms. Hines - Nhines@thehamiltongrangeschool.org

Tr. Mendoza - Cmendoza@thehamiltongrangeschool.org

DANCE

Ms. Lewis - Jlewis@thehamiltongrangeschool.org